

社區商店

少數族裔婦女的小生意

去年十月底，一群南亞裔、低收入的本地婦女，在香港基督教青年會「藍「南」天空下——多元文化融匯網絡」計劃的協助下，開展了她們在社區商店的小生意。此計劃的目的是讓不同族裔及背景的婦女透過相互合作營運社區商店，學習共融並發展經濟及跨文化社區支援網絡。商店除了售賣自製特色手工藝、入口成衣及提供南亞手繪服務外，亦會安排寄賣其他「手作仔」並讓顧客訂購。社區商店也會不時舉辦手工藝製作班，歡迎個人及團體報名參加。當值的店員除了招待客人外，亦會學習製作手工藝，以強化及發揮一己之技能。

營運社區商店的最大困難，莫過於面對不穩定的營業額。當營業額持續下跌或停留在低水平

時候，難免會讓她們感到氣餒；但縱然如此，參與計劃的婦女都慶幸能有機會在此工作及學習，因為藉此可加強她們未來外出工作的信心。對南亞婦女來說尤其如此，因為她們在工作上最大的困難是語言溝通，但透過不斷接觸本地顧客，卻大大增加了她們說廣東話的膽量與能力。而且商店亦提供空間讓她們製作及寄賣自己的「手作仔」，每當遇上顧客賞識及購買她們的作品時，那份被肯定與被認同的感覺，亦會成為她們繼續嘗試的動力。



如有興趣瞭解更多有關社區商店的產品，或與她們聯絡，請即登入「愛社區·另類經濟網絡」<http://lovehkcommunity.org>。

公民社會教育

陳旭芬 助理工幹事 (公民社會教育)

求知，為了服務他人

香港教育如何培育學生服務弱勢者的理想？

在認識居留權大學及小學的過程中，我聽聞 Barbiana 這所位於意大利偏遠山區，與當地一個小村落同名的學校。學校院長 Milani 神父的一位學生曾說：「院長建議我們要有更高的理想，求知是為了服務他人……因此，我們經常在這裡談論站在弱勢者的一方。」要服務，便要站在弱勢一方。回望香港，我們的教育有否一套理念來引導學生思考如何服務弱勢者呢？

2008年，本港教育界依然「腥風血雨」。先有政府推出新語文政策，繼有中四及中六學生被學校「勸退」離校，然後部分中學因收生不達標而漸漸「陰乾」等。教育被寄望能達致改變生命及改革社會的理想，變得愈來愈乏人問津。整個社會只是在以市場導向的商業社會遊戲規則內運轉，人人自我增值（包括學校、教師和學生），奉行物競天擇，目的只是保障生計。於是學校及教育工作者便不斷設法幫助學生「求分數」，某些學校更為了製造整體良好的會考成績，

而「篩走」那些預期只能考獲低分的學生。這樣的教育，是否能培育學生改變生命、服務弱勢者，以及改革社會的理想及能力？抑或反而令學生（學校）成為弱勢者？

Milani 神父非常重視教育工作者的角色。他認為教育工作者（包括教育局官員、校長、老師及家長等）要先想想自己應當做一個怎樣的人，才以此標準去教導別人。Milani 神父所推崇的教育工作者必須關心及站在貧窮人、受壓迫者的身邊，並致力建立平等、公義和關愛的社會。當下香港的教育工作者，若要培育學生改變生命及改革社會的理想及能力，或許自身應當首先投入服務弱勢者的行列。

有興趣的讀者可參：《居大講座》第二期（2007年7月26日）及 Barbiana 學校學生著，陳鳳潔譯，甘浩望審校：《給老師的信》（香港：進一步，2008）。

